

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом художественного творчества детей»
Александрo-Невского муниципального района Рязанской области**

Согласовано на
Педагогическом совете 15.06.2020г.
Протокол № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Почемучка»

срок реализации - 1 год

возраст детей - 6-7 лет

Модифицированная

р. п. Александрo-Невский

2020 г.

Пояснительная записка.

Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность и новизна программы.

В настоящее время современная школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- *игры с мелкими предметами, крупной, палочками;*
- *шнуровки;*
- *изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;*
- *графические упражнения*

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Адресат программы.

Программа разработана для старших дошкольников, детей с оуз, с разработкой индивидуального маршрута.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» предназначена для детей от 6 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Объем и срок реализации: программа рассчитана на 144 часа на 1 год обучения.

Цель программы:

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Формировать опыт самопознания.

Развивающие:

- Развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;

Воспитательные:

- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Формы обучения - очная.

Режим занятий- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

Формы занятий:

- игра;

- продуктивная деятельность,
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование;
- групповая работа.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. В объединение принимаются и девочки и мальчики. Количественный состав от 10 до 15 человек.

Условия реализации программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, наличие необходимых инструментов и материалов.

Материально — технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Материально-технические средства	Наглядные пособия, ЭОР, дидактические материалы
<p>Кабинет, оснащенный мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН.</p> <p>Компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска (mimio); - принтер; - система голосования 	<p>Печатные демонстрационные пособия;</p> <p>электронные пособия</p> <p>Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи);</p> <p>детские книги;</p> <p>таблицы;</p> <p>коллекции;</p> <p>модели объемные;</p> <p>модели аппликации;</p> <p>муляжи, игры</p> <p>Иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, раздаточный дидактический материал.</p>

Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Почемучка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Учебный план

Программа имеет модульный принцип построения, содержания и организации образовательного процесса. Состоит из трех модулей: " Подготовка к обучению грамоте и развитие речи", "Я познаю мир", "Математика вокруг нас".

№ п/п	Модуль	Число учебных занятий в неделю	Число учебных занятий в год	Формы промежуточной аттестации
1.	" Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"	2	48	Тестирование
2.	"Я познаю мир"	2	48	Тестирование
3.	"Математика вокруг нас"	2	48	Тестирование
Итого:		6	144	Открытый урок

Учебный модуль " Подготовка к обучению грамоте и развитию речи".

Планируемые предметные результаты курса:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание модуля" Подготовка к обучению грамоте и развитию речи"

нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач

современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у детей стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Тематический план модуля "Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"

№ п/п	Темы модуля "Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками букв А, У, О. Выделение звуков Обведение по контуру предметов прямоугольной формы. Пальчиковые игры.	1
2.	Сказка «Репка». Согласные звуки букв М, С. Придумывание слов с данными звуками. Узнавание на слух. Обведение треугольных фигур и букв. Введение понятия СЛОГ. Повторение изученных букв и звуков. Чтение слогов. Обведение овальных фигур.	2
3.	Введение понятия СЛОВО. Чтение слов с изученными буквами. Пальчиковые игры. Конструирование фигур разной формы.	2
4.	Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. Согласный звук буквы Х. Обведение фигур в клетке. Пальчиковые игры.	2
5.	Определение места изученных звуков в слове. Согласный звук буквы Р. Обведение зигзагов. Пальчиковые игры.	2
6.	Согласный звук буквы Ш. Сравнение согласных звуков букв Ш и С. Чтение слов с изученными буквами. Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.	2
7.	Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Гласный звук буквы Ы. Обведение объёмных букв и цифр.	2
8.	Деление слов на слоги. Чтение слов с изученными звуками. Согласный звук буквы Л. Выполнение штриховки по контуру.	2
9	Чтение и печатание слов с изученными буквами буквы Н.. Согласный звук Обведение фигур по контуру и штриховка.	2
10.	Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. Согласный звук буквы К. Пальчиковые игры. В гостях у Совы.	1
11	Работа по развитию речи. Чтение стихотворений. Согласный звук буквы Т. Игра в Хомячков. Штриховка по контуру.	2
12.	Значение гласного звука И в словах. Заучивание стихотворения наизусть. Игра « Кто в домике живёт?» Штриховка по контуру.	2
13.	Чтение и работа с текстом. Согласные звуки буквы П. Игра «Смешной звук». Обведение зайчика с ушками.	2
14.	Согласные звуки буквы З. Сравнение звуков букв З-С в слове. Игра « В саду». Штриховка по контуру.	2
15.	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? Согласный звук буквы Й. Обведение Ёлочки. Штриховка Ёлочки.	2
16.	Вопросительные предложения. Вопросительный знак в конце предложения. Согласные звуки буквы Г. Пальчиковые игры. Складывание из бумаги конвертика.	2

17.	Составление рассказа по картинке. Согласные звуки буквы В. Путешествие в АКВАРИУМ.	1
18.	Составление ответов на поставленный вопрос к картинкам и текстам. Согласные звуки буквы Д. Обведение знакомых букв. Штриховка.	2
19.	Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение слов и предложений. Согласные звуки буквы Б. Черепашки. Игра по штриховке.	2
20.	Скороговорки. Чистоговорки. Согласный звук буквы Ж. Сравнение звуков Ж-Ш в словах. Путь в магазин. Дорожные знаки.	2
21.	Чтение закрытого и открытого слогов с буквой Е. Звуки гласной буквы Е. Строим дом. Обводим кирпичики.	2
22.	Обозначение мягкости согласного звука при помощи Ъ. Работа с текстом. Игра «Для чего нужен светофор?» Обведение рисунка светофора.	2
23.	Работа с текстом по вопросам . Звуки гласной буквы Я. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я. Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.	2
24.	Чтение текста и работа по его содержанию по вопросам. Чтение слогов и слов с гласной буквой Ю. Звуки гласной буквы Ю. Движение карандаша вправо, влево,, вверх, ,вниз по клеточкам.	2
25.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с гласной Ё. Работа с текстом. Пересказ текста. Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.	2
26.	Составление небольшого текста по картинкам. Согласный звук буквы Ч. Путешествие в зоопарк.	1
ИТОГО		48

**Календарно-тематическое планирование модуля
"Подготовка к обучению грамоте и развитие речи"**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2.09	беседа с игровыми элементами	1	Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками букв А, У, О. Выделение звуков Обведение по контуру предметов прямоугольной формы. Пальчиковые игры.	игра
2	4.09 11.09	Сказка беседа	1 1	Сказка «Репка». Согласные звуки букв М, С. Придумывание слов с данными звуками. Узнавание на слух. Обведение треугольных фигур и букв. Введение понятия СЛОГ. Повторение изученных букв и звуков. Чтение слогов. Обведение овальных фигур.	игра
3	18.09 23.09	беседа с игровыми	1 1	Введение понятия СЛОВО. Чтение слов с изученными буквами.	опрос

		элементами		Пальчиковые игры. Конструирование фигур разной формы.	
4	30.09 2.10	беседа с игровыми элементами	1 1	Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. Согласный звук буквы Х. Обведение фигур в клетке. Пальчиковые игры.	опрос
5	9.10 14.10	беседа с игровыми элементами	1 1	Определение места изученных звуков в слове. Согласный звук буквы Р. Обведение зигзагов. Пальчиковые игры.	игра
6	21.10 23.10	беседа	1 1	Согласный звук буквы Ш. Сравнение согласных звуков букв Ш и С. Чтение слов с изученными буквами. Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.	игра
7	30.10 4.11	беседа	1 1	Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Гласный звук буквы Ы. Обведение объёмных букв и цифр.	игра
8	6.11 11.11	беседа	1 1	Деление слов на слоги. Чтение слов с изученными звуками. Согласный звук буквы Л. Выполнение штриховки по контуру.	опрос
9	18.11 20.11	беседа	1 1	Чтение и печатание слов с изученными буквами буквы Н. Согласный звук Обведение фигур по контуру и штриховка.	опрос
10	27.11	беседа с игровыми элементами	1	Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. Согласный звук буквы К. Пальчиковые игры. В гостях у Совы.	игра
11	2.12 9.12	беседа с игровыми элементами	1 1	Работа по развитию речи. Чтение стихотворений. Согласный звук буквы Т. Игра в Хомячков. Штриховка по контуру.	игра
12	11.12 18.12	беседа с игровыми элементами	1 1	Значение гласного звука И в словах. Заучивание стихотворения наизусть. Игра « Кто в домике живёт? » Штриховка по контуру.	Игра штриховка
13	23.12 30.12	беседа с игровыми элементами	1 1	Чтение и работа с текстом. Согласные звуки буквы П. Игра « Смешной звук ». Обведение зайчика с ушками.	игра
14	13.01 20.01	беседа с игровыми элементами	1 1	Согласные звуки буквы З. Сравнение звуков букв З-С в слове. Игра « В саду ». Штриховка по контуру.	Игра штриховка
15	22.01 29.01	беседа	1 1	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? Согласный звук буквы Й. Обведение Ёлочки. Штриховка Ёлочки.	игра
16	3.02 10.02	беседа с игровыми элементами	1 1	Вопросительные предложения. Вопросительный знак в конце предложения. Согласные звуки буквы Г. Пальчиковые игры. Складывание из	опрос

				бумаги конвертика.	
17	12.02	сказка	1	Составление рассказа по картинке. Согласные звуки буквы В. Путешествие в АКВАРИУМ.	игра
18	19.02 24.02	беседа	1 1	Составление ответов на поставленный вопрос к картинкам и текстам. Согласные звуки буквы Д. Обведение знакомых букв. Штриховка.	Опрос штриховка
19	3.03 5.03	беседа с игровыми элементами	1 1	Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение слов и предложений. Согласные звуки буквы Б. Черепашки. Игра по штриховке.	опрос
20	12.03 17.03	беседа с игровыми элементами игра-путешествие	1 1	Скороговорки. Чистоговорки. Согласный звук буквы Ж. Сравнение звуков Ж-Ш в словах. Путь в магазин. Дорожные знаки.	опрос
21	24.03 26.03	беседа с игровыми элементами	1 1	Чтение закрытого и открытого слогов с буквой Е. Звуки гласной буквы Е. Строим дом. Обводим кирпичики.	игра
22	2.04 7.04	беседа с игровыми элементами	1 1	Обозначение мягкости согласного звука при помощи Ь. Работа с текстом. Игра «Для чего нужен светофор?» Обведение рисунка светофора.	игра
23	14.04 16.04	беседа с игровыми элементами	1 1	Работа с текстом по вопросам . Звуки гласной буквы Я. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я. Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.	Игра штриховка
24	23.04 28.04	беседа	1 1	Чтение текста и работа по его содержанию по вопросам. Чтение слогов и слов с гласной буквой Ю. Звуки гласной буквы Ю. Движение карандаша вправо, влево,, вверх, ,вниз по клеточкам.	игра
25	5.05 12.05	Беседа Игра-путешествие	1 1	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с гласной Ё. Работа с текстом. Пересказ текста. Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.	Игра штриховка
26	14.05	Беседа Игра-путешествие	1	Составление небольшого текста по картинкам. Согласный звук буквы Ч. Путешествие в зоопарк.	игра
ИТОГО					48

Учебный модуль «Математика вокруг нас».

Планируемые предметные результаты курса.

К концу занятий предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дети должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание модуля «Математика вокруг нас».

Общие понятия.

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг пирамида, параллелепипед (коробка).

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тематический план модуля «Математика вокруг нас»

№	Темы модуля "Математика вокруг нас"	Количество часов
1	Свойства предметов. Цвет, размер и форма.	1
2	Сравнение количества предметов.	2
3	Равно и неравно.	2
4	Сложение предметов. Целое и части.	2
5	Понятия « на, над, под, справа, слева».	2
6	Вычитание предметов. Целое и части.	2
7	Понятия « между, посередине, один-много».	1
8	Число и цифра 1. Понятие «внутри, снаружи».	1
9	Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	2
10	Отрезок. Луч. Число и цифра 3.	2
11	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	2
12	Число и цифра 4. Угол. Виды углов. Числовой отрезок.	2
13	Число и цифра 5. Понятие « впереди, сзади».	2
14	Понятие « столько же». Больше, меньше. Знаки .	2
15	Понятия « раньше, позже». Повторение изученного.	2
16	Числовой ряд от 1 – 5 . Повторение изученного.	2
17	Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче».	2
18	Измерение длины. Линейка. Сантиметр.	2
19	Число и цифра 7. Составление равенств по заданным частям.	2
20	Тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе. Изменение массы, уравнивание.	2
21	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление равенств.	2
22	Объём. Сравнение предметов по объёму. Изменение объёма.	2
23	Число и цифра 9.Состав числа. Решение примеров с пропущенным числом.	2
24	Площадь фигур. Измерение и сравнение площадей.	2
25	Измерение площадей. Число и цифра 0. Составление примеров на сложение и вычитания с 0.	1
26	Число 10.Состав числа. Шар. Куб. Параллелепипед.	2
ИТОГО		48

Календарно-тематическое планирование модуля «Математика вокруг нас»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2.09	беседа	1	Свойства предметов. Цвет, размер и форма.	опрос
2	9.09 11.09	беседа	1 1	Сравнение количества предметов.	опрос
3	16.09 18.09	беседа	1 1	Равно и неравно.	опрос

4	25.09 30.09	беседа	1 1	Сложение предметов. Целое и части.	игра
5	7.10 9.10	беседа	1 1	Понятия « на, над, под, справа, слева».	опрос
6	16.10 21.10	беседа	1 1	Вычитание предметов. Целое и части.	игра
7	28.10	беседа	1	Понятия « между, посередине, один-много».	опрос
8	4.11	беседа	1	Число и цифра 1. Понятие «внутри, снаружи».	опрос
9	11.11 13.11	беседа	1 1	Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	опрос
10	20.11 25.11	беседа	1 1	Отрезок. Луч. Число и цифра 3.	опрос
11	2.12 4.12	беседа	1 1	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	опрос
12	11.12 16.12	беседа	1 1	Число и цифра 4. Угол. Виды углов. Числовой отрезок.	опрос
13	23.12 25.12	беседа	1 1	Число и цифра 5. Понятие « впереди, сзади».	опрос
14	13.01 15.01	беседа	1 1	Понятие « столько же». Больше, меньше. Знаки .	опрос
15	22.01 27.01	беседа	1 1	Понятия « раньше, позже». Повторение изученного.	опрос
16	3.02 5.02	беседа	1 1	Числовой ряд от 1 – 5 . Повторение изученного.	викторина
17	12.02 17.02	беседа	1 1	Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче».	опрос
18	24.02 26.02	беседа	1 1	Измерение длины. Линейка. Сантиметр.	опрос
19	5.03 10.03	беседа	1 1	Число и цифра 7. Составление равенств по заданным частям.	опрос
20	17.03 19.03	беседа	1 1	Тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе. Изменение массы, уравнивание.	игра
21	26.03 31.03	беседа	1 1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление равенств.	опрос
22	7.04 9.04	беседа	1 1	Объём. Сравнение предметов по объёму. Изменение объёма.	игра
23	16.04 21.04	беседа	1 1	Число и цифра 9. Состав числа. Решение примеров с пропущенным числом.	опрос
24	28.04 30.04	беседа	1 1	Площадь фигур. Измерение и сравнение площадей.	игра
25	5.05	беседа	1	Измерение площадей. Число и цифра 0. Составление примеров на сложение и вычитания с 0.	игра
26	7.05 14.05	беседа	1 1	Число 10. Состав числа. Шар. Куб. Параллелепипед.	игра
ИТОГО					48

Учебный модуль "Я познаю мир".

Планируемые результаты освоения модуля «Я познаю мир».

Личностным результатом изучения курса "Я познаю мир" является сформированность у детей:

- ориентации на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимания:
- значения изучения курса «Я познаю мир»;
- необходимости бережного отношения к природе;
- необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- своей причастности к жизни страны;
- красоты окружающего мира.

Предметным результатом изучения курса «Я познаю мир» является сформированность у детей перечисленных ниже умений:

- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- узнавать герб, флаг и гимн России, называть её столицу;
- различать виды эмоционального состояния человека;
- соблюдать правила:
- поведения в природе, узнавать и называть некоторые виды охраняемых растений и животных;
- личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах;
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать и называть:
- свойства воды, снега и льда;
- части растений;
- основные части тела человека;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
- приводить примеры:
- культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- видов труда людей;
- называть:
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- характерные признаки времён года;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- рассказывать:
- об условиях, необходимых для жизни животных и растений;
- о способах движения и питания животных;
- о значении домашних животных в жизни человека;
- о профессиях родителей;
- об основных достопримечательностях родного края.

Содержание модуля.

Модуль «Я познаю мир» состоит из трёх разделов:

1. Мир природы.
2. Что я знаю о себе.
3. Явления общественной жизни.

1. Раздел «Мир природы»

Цель раздела: расширение кругозора дошкольников о живой и неживой природе, формирование умений выделять свойства и признаки окружающих природных предметов и явлений, обобщать, формировать обобщённые представления, устанавливать связи и зависимости между природоведческими фактами и событиями.

К концу курса дети должны:

Знать:

- понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- живая и неживая природа тесно взаимодействуют друг с другом; изменения, происходящие в неживой природе, влекут изменения в живой; от количества тепла, света, влаги зависит жизнь растений и животных;
- живой организм связан со средой обитания (водной, воздушной, наземной); его строение, питание, размножение, образ жизни зависят от того, где он существует, и обеспечивают возможность жизни в этой среде;
- живая природа многообразна;
- существуют различные виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы);
- есть факторы, влияющие на растения (свет, тепло, воздух, влага, почва);
- животный мир многообразен (птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, млекопитающие);
- в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- человек – часть живой природы;
- влияние людей на природу может быть как положительным, так и отрицательным;
- от правильного отношения каждого ребёнка к природе будет в будущем зависеть его жизнь.

Уметь:

- ухаживать за комнатными цветами;
- ухаживать за домашними животными и птицами.

2. Раздел «Что я знаю о себе?»

Цель раздела: формировать у дошкольника представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

К концу курса дети должны:

Знать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок);
- правила охраны органов чувств и ухода за ними (глаза, уши, нос, кожа);

- фамилию, имя, отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них, называть их.

Уметь:

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.)
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказывать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливая неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Раздел «Явления общественной жизни»

Цель раздела: знакомство с жизнью и трудом людей; углубление и уточнение представлений о Родине – России; расширение представлений о родном крае; познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

К концу курса дошкольник должен:

Знать:

- что такое работа, зачем люди работают;
- почему появляются разные профессии;
- правила поведения на улице, дома, в школе и уметь выполнять их;
- основные службы помощи;
- элементарные правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- символику России (флаг и герб)
- название столицы (главного города) России и Карелии.

Уметь:

- выполнять трудовые поручения дома и в школе;
- рассказать о некоторых профессиях взрослых людей;
- выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- соблюдать правила безопасности в доме;
- обратиться при необходимости по телефону в основные службы помощи;
- рассказать о столице России – Москве, узнавать её на картинах;
- рассказать об основных достопримечательностях родного края.

Тематический план модуля "Я познаю мир"

Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности детей
Мир природы		
Что нас окружает? Предметы природы и предметы, созданные человеком.	2	Наблюдение за разнообразием цвета окружающего мира. Игра «Путешествие по радуге». Опыт: «Радуга на твоём столе». Тест «Природа - не природа».
Живая и неживая природа. Многообразие живой и неживой природы.	4	Рассматривание иллюстраций. Работа со слайдами презентации. Тест «Живая и неживая природа».
Сезонные изменения в	2	Виртуальная экскурсия в осенний лес. Наблюдения за

природе. Осень.		изменениями в жизни растений и животных. Самостоятельная творческая работа «Раскрась букет осенних листьев» (индивидуально и в группах).
Какие бывают растения?	2	Рассматривание слайдов презентации: выявление отличий между лиственными и хвойными деревьями, между деревьями и кустарниками. Работа с иллюстративным материалом: установление логических связей. Дидактические игры: «Этажи леса», «Я знаю пять названий...», «Не пропусти...».
Секреты в лукошке. Грибы.	2	Работа со слайдами презентации. Творческая работа: составление словесного портрета «особо опасных преступников» (ядовитые грибы) Дидактическая игра «Лукошко». Составление правил грибника.
Витаминная семья. Овощи и фрукты.	2	Дидактическая игра «Разложи овощи в коробку, а фрукты – в корзинку». Самостоятельная работа «Что где растёт»
В гости к зимушке-зиме. Кто как зимует.	2	Практическое наблюдение: отличия ели и сосны. Дидактическая игра «Помоги птицам и зверям найти свой дом и пищу». Устное творческое задание «Вопросы мудрому филину». Творческая работа «Кафешка «Снегирёк» (обычные предметы в необычном использовании)
Зелёная красавица.	2	Презентация «С кем дружит ель?» Творческая работа «Моя ёлочка».
Вода – источник жизни.	2	Опыты по определению свойств воды.
Снег и лёд.	2	Опыты по определению свойств снега и льда. Исследовательская работа: Почему снег белый? Почему снег скрипит?
Какие бывают животные?	4	Наблюдение за разными группами животных. Выделение некоторых групп животных путём выявления признаков, характеризующих каждую группу. Задание – тест «Дикие и домашние животные».

Что я знаю о себе		
Я и моя семья.	2	Рисунок «Моя семья». Составление рассказа о семье.
Кто опрятен, тот и приятен.	2	Чтение отрывков из книги Г.Остера «Вредные советы». Работа в группе: создание коллективного портрета героя стихотворения. Создание виртуального музея гигиены.
Чтобы глазки видели, чтобы ушки слышали,	2	Практическое знакомство с правилами личной гигиены.

чтобы зубки не грустили.		
Лакомств 100, а здоровье одно.	2	Игра-задание «Через разные предметы попади скорей в ракету». Творческая работа: составление советов Пончику и Худышке.
Явления общественной жизни		
Профессии людей.	4	Дидактические игры «Кто кем работает?» (компьютерная презентация), «Угадай профессию».
В стране дорожных знаков.	4	Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный».
Наша Родина – Россия. Флаг, гимн, герб России. Москва – столица России.	2	Компьютерная презентация. Знакомство с государственной символикой Российской Федерации.
Мой родной край.	2	Виртуальная экскурсия «Моё село» Составление в паре рассказа о месте своего проживания. Моделирование ситуаций, при которых нужно сообщать свой домашний адрес.
Безопасность в доме. Основные службы помощи.	2	Моделирование ситуаций, при которых нужно обратиться в пожарную охрану, полицию, скорую помощь. Участие в ситуативных играх на тему «Безопасное поведение».
ИТОГО	48	

Календарно-тематическое планирование модуля "Я познаю мир"

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	4.09 9.09	беседа	1 1	Что нас окружает? Предметы природы и предметы, созданные человеком.	опрс
2	16.09 23.09 25.09 2.10	беседа	1 1 1 1	Живая и неживая природа. Многообразие живой и неживой природы.	опрос
3	7.10 14.10	беседа	1 1	Сезонные изменения в природе. Осень.	викторина
4	16.10 23.10	беседа	1 1	Какие бывают растения?	опрос
5	28.10 30.10	беседа	1 1	Секреты в лукошке. Грибы.	опрос
6	6.11 13.11	беседа	1 1	Витаминная семья. Овощи и фрукты.	викторина
7	18.11	беседа	1	В гости к зимушке-зиме.	экскурсия

	25.11		1	Кто как зимует.	
8	27.11 4.12	беседа	1 1	Зелёная красавица.	опрос
9	9.12 16.12	беседа	1 1	Вода – источник жизни.	опрос
10	18.12 25.12	беседа	1 1	Снег и лёд.	опрос
11	30.12 15.01 20.01 27.01	беседа	1 1 1 1	Какие бывают животные?	конкурс
12	29.01 5.02	беседа	1 1	Я и моя семья.	опрос
13	10.02 17.02	беседа	1 1	Кто опрятен, тот и приятен.	опрос
14	19.02 26.02	беседа	1 1	Чтобы глазки видели, чтобы ушки слышали, чтобы зубки не грустили.	опрос
15	3.03 10.03	беседа	1 1	Лакомств 100, а здоровье одно.	опрос
16	12.03 19.03 24.03 31.03	беседа	1 1 1 1	Профессии людей.	викторина
17	2.04 9.04 14.04 21.04	беседа	1 1 1 1	В стране дорожных знаков.	викторина
18	23.04 30.04	беседа	1 1	Наша Родина – Россия. Флаг, гимн, герб России. Москва – столица России.	опрос
19	5.05 7.05	беседа	1 1	Мой родной край.	опрос
20	12.05 19.05	беседа	1 1	Безопасность в доме. Основные службы помощи.	конкурс
ИТОГО					48

Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности:

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йирасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йирасика) (**приложения 4-5**). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, выполнение практических заданий

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные:

- устное объяснение;
- анализ текста;

- музыкального произведения;
- беседа;
- обсуждение проблемы;
- диалог – дискуссия;
- решение проблемных ситуаций.

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций;
- видеоматериалов;
- работа по образцу.

Практические:

- игры;
- упражнения;
- ручной труд;
- рисование.

1. Н.С. Жукова "Букварь». – М.: «ЭКСМО», 2017, 2018
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. Изд. "Ювента", 2018
3. Гаврина С. Готовим руку к письму. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Изд. « Росмен», 2018
4. Гаврина С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, « Росмен», 2018
5. Безруких М.М. Пишем цифры и считаем. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Изд. "Ювента", 2018
6. Н.Ф. Виноградова «Рассказы-загадки о природе» - М.: «Вентана Граф», 2018
7. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаём мир. Серия «Умные книжки» - ООО «Издательская группа Аттикус», 2007. Машаон.
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф. Марцинкевич – Волгоград: «Учитель», 2002
9. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Авторы-составители Н.А. Завьялова и др.- Волгоград: «Учитель», 2005
10. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. Серия "Предшкольная пора". Издательство Вентана-Граф, 2016

Приложение 1

Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Физическое здоровье

1. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

- получать хорошие оценки;
- слушаться учителя и не шалить;
- знать и выполнять все правила школьной жизни?

1. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? _____ **В чём она Вам видится?** _____

1. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- усилите требования к ребёнку и контроль;
- часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
- как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

Укажите,
как _____

1. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе?

_____ **Почему Вы так считаете?** _____

1. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес (нужное подчеркните, дополните):

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1

1. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1

1. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка

1. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?

1. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?

Спасибо!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?

1. Да 2. Нет

2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1. Да 2. Нет

3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1. Да 2. Нет

4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1. Да 2. Нет

5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1. Да 2. Нет

1. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1. получать хорошие оценки;

2. слушаться учителя и не шалить;

3. знать и выполнять все правила школьной жизни

1. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

1. Да 2. Нет

1. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберите, дополните):

1. усилите требования к ребёнку и контроль;

2. часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

3. как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

1. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да 2. Нет

1. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

1. Да

2. Нет

1. Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?

1. Да 2. Нет

1. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

1. умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
2. отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;
- умение читать;
3. способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

1. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

1. да 2.нет

1. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

1. да; 2.нет;

1. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

1. да; 2.нет;

1. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

1.да; 2.нет

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

1. делится с вами своими мыслями, чувствами
2. говорит вам только то, что он сам захочет
3. оставляет свои мысли и переживания при себе.

1. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

1. доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
2. дети сами разберутся в своих проблемах
3. известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

1. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- 1.похвалите и всем детям покажете его работу
- 2.проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
- 3.скажете ему «всегда бы так занимался».

1. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- 1.ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
2. у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
3. ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

1. Как вы относитесь к активности ребёнка: 1.положительно - без неё невозможно полноценное развитие

2.отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планоно вести обучение и воспитание

3.положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

1. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

- 1.сказали бы «ну и не надо»
- 2.заставили бы выполнить работу
- 3.Предложили бы выполнить задание.

1. Какая позиция, по-вашему, правильная:

1.ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
2.если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3.воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

1. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неудачи?

1. Да 2. Нет

1. В зависимости от ситуации 26.Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам? 1.Да 2.Нет

1. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительный ответ «+», отрицательный

«-»)

5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

10-20 баллов – да, хочет в школу.

20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

№6:	Вопрос	№8:	Вопрос
	1.0 баллов		1.0 баллов
	0 баллов		0 баллов
	3.1 балл		3.1 балл
№12:	Вопрос	№18:	Вопрос
	1 балл		1 балл
	1 балл		1 балл
	3.1 балл		3.1 балл
№19:	Вопрос	№20:	Вопрос
	1.1 балл		1.0 баллов
	0 баллов		1 балл
	3.1 балл		3.0 баллов
	Вопрос		Вопрос

№21:	№22:
1.0 баллов	1.0 баллов
1 балл	0 баллов
3.0 баллов	3.1 балл
Вопрос	Вопрос
№23:	№24:
1.0 баллов	1.0 баллов
0 баллов	2. 1 балл
3.1 балл	3.0 балл

Приложение 4

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йерасика может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.



1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние

конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.



1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на

1. градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

1. баллов – каракули.

Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



Результат.



1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

1. баллов – караули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Приложение 5

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

1. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

1. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

1. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

1. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...? Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

1. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

1. Что такое Москва, Воронеж, Липецк?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

1. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

1. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это

...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ =

— 1 балл.

1. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

1. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

1. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

1. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

1. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

1. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.