

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом художественного творчества детей»  
Александро-Невского муниципального района Рязанской области**

Согласован на  
педагогическом совете от 15.06.2020 г.  
Протокол № 6



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Поиск»**

**срок реализации -1 год  
возраст детей- 7-14 лет**

**Модифицированная**

**р.п. Александро-Невский**

**2020 г.**

## **Пояснительная записка**

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о природе родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся. Это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются историческое, социально-экологическое и культурное развитие какой-либо территории: села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что эколого-краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению, экологии и отечественной истории.

**Направленность программы туристско-краеведческая.**

Программа «Поиск» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

### **Отличительные особенности программы:**

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

### **Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 7-14 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

### **Объём и срок освоения программы:**

Программа «Поиск» разработана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

### **Форма обучения: очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для

духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную **исследовательскую деятельность**.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей **просветительских качеств**, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель программы:**

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Личностные:*

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

##### *Метапредметные:*

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

##### *Образовательные:*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

**Содержание программы**  
**Учебный план**

**Учебно-тематический план УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (144 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
			теория	практика
		всего		
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	12	4	8
<b>2.</b>	<b>Этнография</b>	12	6	6
<b>3.</b>	<b>Современное состояние Александро-Невского района</b>	30	10	20
<b>4.</b>	<b>История моей Родины</b>	30	10	20
<b>5.</b>	<b>Образование</b>	18	9	9
<b>6.</b>	<b>Жители п. Александро-Невский и сел Александро-Невского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</b>	38	18	20
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	4	2	2
<b>8.</b>	<b>Воспитательная работа</b>	8	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>

**Календарно-тематическое планирование  
занятий кружка «Поиск»**

№п/ п	Дата	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теорити ческое занятие	Практиче ское занятие
<b>I. Вводные занятия</b>			<b>12</b>		
1		Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка. Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	2	2	
2		Ревизия музейного уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности. Ремонт таблиц.	2	2	
3		Основы музееведения. Распределение экскурсоводов.	2	1	1
4		Как правильно подготовить и провести экскурсию	2	1	1
5		Репетиция экскурсий по музейному уголку	2		2
6		Проведение экскурсий для учащихся 1- 5 классов	2		2
<b>II. Этнография</b>			<b>12</b>		
7-8		Александро-Невский район (общая характеристика)	4	4	
9-10		Окрестности –озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	4	2	2
11-12		Состав поселка Александро-Невский, близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.	4	2	2
<b>Раздел III. Современное состояние Чернышевского района</b>			<b>30</b>		
13		Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства.	2	2	
14		Связь.	2	2	
14		Торговля.	2	2	
16		Здравоохранение.	2	1	1
17		Учреждения культуры. Праздники села.	2	1	1



18		Художественное ремесло. Народные умельцы.	2	1	1
19		Устное народное творчество.	2	1	1
20		Деревенская кухня.	2	2	
21		Памятники природы. Экология.	2		2
22-24		Встреча с интересными людьми.	6		6
25-27		Проектная работа - отчет о проделанной работе.	6		6
<b>Раздел IV. История моей малой Родины</b>			<b>30</b>		
28		История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)	2	2	
29		История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.	2	2	
30		«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.	2	2	
31		Сведения из истории, современное состояние.	2	2	
32		Предприятия. История организаций и учреждений. История с/совета.	2	2	
33		Дом культуры.	2	1	1
34		Детский сад.	2	1	1
35		Медпункт.	2	1	1
36		Почта.	2	1	1
37-38		О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лица.	4	1	1
39-42		Ими гордится наш район. Создание и защита проектов.	8	2	6
<b>Раздел V. Образование</b>			<b>18</b>		
43		Образование в Александро-Невском районе.	2	1	1
44		Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.	2	1	1
45		Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.	2	2	
46-48		Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.	6		6
49-50		Практическое занятие «Моя школа в будущем»	4		6
51		Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»	2		2

<b>Раздел VI. Жители поселка Александро-Невский и сел Александро-Невского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>		<b>38</b>		
52-54	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.	6		6
55-56	Реставрация Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа.	4		4
57-60	Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	8		8
61	Экскурсия в музей района.	2		2
62	Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»	2	2	
63	Изучение темы Рязанский край в годы войны.	2	2	
64-65	Оформление стендов для уголка Боевой славы. Календарь «Летопись Великой Отечественной войны» и другие выставки по теме.	4		4
66	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	2	1	1
67	Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой «Они вернулись с победой».	2	1	1
68	Благоустройство памятника воинской славы. Участие в акции «Парк героев», «Аллея Памяти».	2		2
69	Внеклассное мероприятие «Детство, опаленное войной».	2		2
70	Внеклассное мероприятие «Женщины нашего села – труженицы тыла».	2		2
<b>VII. подведение итогов</b>				
71	Проектная работа - отчет за год работы.	2		2
72	Проведение экскурсий для учащихся по теме «Село и жители в годы Великой Отечественной войны»	2		2
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>144</b>		

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел I. Введение**

**Теория:** Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**Практика:** Основы музееведения, работа с музейными документами.

## **Раздел II. Этнография**

**Теория:** Административное положение Александро-Невского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Окрестности – озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

**Практика:** Сбор материала.

Работа с источниками и их анализ. Близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

## **Раздел III. Современное состояние Александро-Невского района и**

**Теория:** Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня.

**Практика:** Встреча с интересными людьми. Посещение памятников природы.

Сбор материала.

## **Раздел IV. История моей малой Родины**

**Теория:** История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

**Практика:** Сбор материала. «Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Ими гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. История с/совета.

Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

## **Раздел V. Образование**

**Теория:** Образование в Александро-Невском районе. Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

**Практика:** Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Встреча с бывшими учителями, учениками.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

Сбор материала.

## **Раздел VI. Жители поселка Александро-Невский и сел Александро-Невского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

**Теория:** Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза.

Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”.

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

**Практика:** Реставрация Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям района.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Изучение темы Рязанский край в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Календарь «Летопись Великой Отечественной войны» и другие выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных мероприятиях на военную тематику.

Благоустройство памятника воинской славы. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»

Встречи со свидетелями войны.

Сбор материала.

## **Раздел VIII.**

**Теория:** Экскурсионная работа в школьном музее, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров устных журналов перед учащимися и жителями села.

**Практика:** Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях.

**Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:*

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

### **Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Поиск» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- материалы тестирования.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

#### **Оценочные материалы**

1. Тест «Рязанская область» (приложение 1)
2. Тест «Я и моя семья» (приложение 2)
3. Тест «Истории Рязанского края» (приложение 3)
4. ТЕСТ «Устное народное творчество». (приложение 4)

*Методы обучения* – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

*Методы воспитания* - убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации образовательного процесса* - групповая.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

#### **Что должен знать и уметь учащийся 1 года обучения:**

##### **Знать:**

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

**Уметь:**

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами

## Методический раздел

### Рязанская область.

### Тест по краеведению

### Приложение 1

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Номер этого ответа впишите в таблицу:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

**1. Рязанская область образована в :**

- а. 1937 г.,
- б. 1095 г.,
- в. 1778 г.,
- г. 1147 г.

**2. Площадь рязанской области составляет:**

- а. 40,1 тыс. км<sup>2</sup>,
- б. 39,6 тыс. км<sup>2</sup>,
- в. 46,9 тыс. км<sup>2</sup>,
- г. 60,1 тыс. км<sup>2</sup>.

**3. С какими из названных областей Рязанская область не граничит:**

- а. Тульская область,
- б. Московская область,
- в. Липецкая область,
- г. Ивановская область.

**4. Рязанская область расположена на:**

- а. древней платформе,
- б. молодой плите,
- в. древней складчатости,
- г. древнейшей складчатости.

**5. Максимальная отметка абсолютной высоты поверхности области:**

- а. 236 м,
- б. 136 м,
- в. 78 м,
- г. 227.

**6. Какие полезные ископаемые не встречаются на территории Рязанской области:**

- а. природный газ,
- б. бурый уголь,
- в. доломиты,
- г. фосфориты.

**7. Климат Рязанской области:**

- а. континентальный,
  - б. умеренно-континентальный,
  - в. резко-континентальный,
  - г. умеренный.
- 8. Наибольшее влияние на климат оказывает океан:**
- а. Северный Ледовитый,
  - б. Тихий,
  - в. Индийский,
  - г. Атлантический.
- 9. Годовая сумма осадков составляет:**
- а. от 300 мм до 400 мм,
  - б. от 450 мм до 550 мм,
  - в. от 600 мм до 800 мм,
  - г. от 750 мм до 850 мм.
- 10. Реки Рязанской области относятся к бассейнам морей:**
- а. Каспийского и Балтийского,
  - б. Балтийского и Черного,
  - в. Каспийского и Азовского,
  - г. Азовского и Черного.
- 11. В Рязанской области преобладают типы озер:**
- а. карстовые,
  - б. термокарстовые,
  - в. ледниковые,
  - г. старицы.
- 12. Какое из растений не встречается в природе Рязанской области:**
- а. венерин башмачок,
  - б. шалфей степной,
  - в. женьшень обыкновенный
  - г. лилия саранка.
- 13. Кто их животных не встречается в природе Рязанской области:**
- а. горностай,
  - б. енотовидная собака,
  - в. выхухоль,
  - г. марал .
- 14. Рязанская область расположена в пределах природных зон:**
- а. смешанные хвойно-широколиственные леса,
  - б. широколиственные леса,
  - в. лесостепь,
  - г. верно все вышеуказанное.
- 15. Окский биосферный заповедник образован в:**
- а. 1992 г.,
  - б. 1935 г.,
  - в. 1980 г.,
  - г. 1890 г.



Правильные ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	б	г	а	а	а	б	г	б	в	г	в	г	г	б

**Приложение №2**

**Тест «Я и моя семья»**

**1. В чём сила семейного рода?**

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении рода
- в. В наличии богатства

**2. Что такое родословная?**

- А. Перечень поколений одного рода
- б. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

**3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...**

- А. В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В. В семье любят говорить о подвигах

**4. Что такое семейные реликвии?**

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещанию
- В. Дуб, который посадил дед

**5. Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?**

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

**6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?**

- А. Справедливым
- Б. Безразличным ко всему

**Приложение 3**  
**ТЕСТ ПО ИСТОРИИ РЯЗАНСКОГО КРАЯ**

**1. Крупнейший русский этнограф – уроженка Рязани**

- а) Н. И. Лебедева
- б) А. С. Голубкина
- в) М.И. Цветаева

**2. Знаменитый русский – иллюстратор 19 века, родившийся в Скопине**

- а) И.П. Пожалостин
- б) П. М. Боклевский
- в) Я.П. Полонский

**3. Иван Владимирович Мичурин, родившийся в Пронском уезде, стал всемирно известным садоводом и селекционером, когда работал...**

- а) царским садовником
- б) профессором Тимирязевской академии
- в)монтером на железнодорожной станции г. Козлова Тамбовской губернии

**4.Уроженка Рязани, женщина –скульптор, учившаяся в Париже у Огюста Родена, активно участвовала в революции 1905 года и была приятельницей С. А. Есенина**

- а) В.М. Мухина
- б) А.С. Голубкина
- в) З.Е. Серебрякова

**5. В помещении какого храма Рязанского Кремля находится научная библиотека историко – архитектурного музея - заповедника?**

- а) Христорождественского
- б) Духовского
- в) Успенского

**6. О рязанских говорили «косопузые», оттого, что за пояс у них всегда был заткнут какой – то предмет. Какой?**

- а) кошелек с кучей денег
- б) топор
- в) ложка

**7. Как в раннем средневековье именовалось Рязанское княжество?**

- а) Суздальско – Рязанское
- б) Муромо - Рязанское
- в) Чернигово – Рязанское

**8. Укажите три основных народности, населяющие Рязанскую область**

- а) славяне, мордва, татары
- б) славяне, тюрки, татары
- в) славяне, мордва, литовцы

**9. В Рязани и Пронске есть улицы с древним названием Затинные. Что значит это название?**

- а) поречные - от слова «тина»
- б) огороженные – от слова «тын»
- в) «затинщики»- пушкари, обслуживавшие «затинную артиллерию» - пищали малого калибра

**10. Выходец из крепостных крестьян Чучковского района, великий русский архитектор, при захвате Наполеоном Москвы приехал с беженцами в Рязань и остановился в Троицком монастыре, напротив нынешнего «Барса». Случайно услышав весть о горящей Москве, он умер от разрыва сердца. О ком идет речь?**

- а) М. Ф. Казаков
- б) В. И. Баженов
- в) К. Б. Растрелли

**11. Кем был основан город Касимов?**

- а) Ярославом Мудрым
- б) Иваном Грозным
- в) Юрием Долгоруким

#### **Ключи к тесту по истории Рязанского края**

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. В
- 10. А
- 11. В

#### **Приложение №4**

##### **Тест по теме:**

**«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».**

1. Устное народное творчество – это:
- Произведения, которые сочинял народ;
  - Стихи А.С. Пушкина;
  - Песня «Антошка».

2. **К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.**

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

- Колыбельные песни;
- Сказки;
- Потешки.

3. **Что такое потешки?**

- Стихи о животных;
- Песенки- приговорки;
- Скороговорки.

4. **Есть ли в докучной сказке конец?**

- Да
- Нет

5. **Для чего пели заклички?**

- Для игры с мячом;
- Для того, чтобы зазвать явление природы;
- Для сна.

**6 Чему учили потешки?**

- Считать;
- Называть животных;
- Писать;
- Собирать конструктор.

8. **Как назывались песни, которые пели детям перед сном?**

- Шуточные;
- Колыбельные ;
- Колядовки.

9. **Плясовые песни – это:**

- Песни, которые пели за столом;
- Песни, которые пели на сцене;
- Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

### Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.)
2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
5. Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
6. Илюхин М. М. Рассказ на экскурсии. Методические рекомендации. — М.: ЦРИБ Турист, 1981.
7. Карманный справочник туриста. — М.: Профиздат, 1982,
8. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. — М.: 1.ЩЮТиК МО РФ, 2000.
9. Копилка туриста-краеведа. — Хабаровск: КЦдЮдиЭ, 2000.
10. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1986.
11. Курилова В. И. Туризм. — М.: Просвещение, 1988.
12. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.: 1975.
13. Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
14. Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия. — М.: Знание, 1972.
15. Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365;
16. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЩдЮТур МО РФ, 1999.
17. ТыкулВ. И. Спортивное ориентирование. — М.: Просвещение, 1990.
18. Ципкин Ю. Н. Требования к оформлению конкурсных работ учащихся. — Хабаровск, 1997.
19. ЧернышеваЛ. Г., ЧернышевВ. П. Подвижные игры в физической подготовке детей и подростков. — Хабаровск: издательство ХГПУ, 2001 -

20. Энциклопедия Туриста. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас. Люби и знай свой край. — М., 1993.
2. Бардин Н. В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.
3. Карманный справочник туриста. — М.: Профиздат, 1982.
4. Рюкзачок. Напутствие туристу новичку. — Пермь: Книжное издательство, 1983.