

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом художественного творчества детей»
Александровского муниципального района Рязанской области**

**Согласовано на
педагогическом совете 15.06.2020
Протокол №6**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Срок реализации- 1 год

Возраст детей – 6-8 лет

Модифицированная

р.п. Александровский

2020г.

Содержание программы

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы / новизна
- педагогическая целесообразность
- адресат программы
- объем и срок реализации программы
- цель и задачи программы
- цели и задачи модулей
- формы обучения
- режим занятий
- особенности организации образовательного процесса
- условия реализации программы
- планируемые результаты

3. Учебный план

4. Содержание учебного плана

5. Календарно тематический учебный график

6. Оценочные материалы

7. Методические материалы

8. Информационное обеспечение

- Список использованной литературы для учителя
- Список рекомендуемой литературы для детей

2. Пояснительная записка.

- направленность программы

Программа модифицированная и имеет естественно научную направленность, предназначена для дошкольников и учащихся начальной школы, а так же подразумевает работу не только со здоровыми детьми, но и с детьми с ОВЗ. Программа составлена с учётом возрастных особенностей школьников и рассчитана на 1 года обучения. Разделы программ и подбор тем логически связаны между собой. Последовательность материала строиться от простого к более сложному. От знакомства детей с такими простыми аксиомами, как необходимость всем для жизни чистого воздуха, чистой воды, чистой земли до рассмотрения сложного философского понятия «мир», от понимания отличий человека от остальных компонентов живой природы до рассмотрения глубокого сходства между ними.

- актуальность программы

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие на природную среду, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение, воспитание, развитие) подрастающего поколения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Данная программа имеет естественно-научную направленность. Внеурочные и внеклассные формы обучения, несомненно, дают прекрасную возможность для повышения уровня экологической культуры учащихся.

Кроме того, многообразие форм и методов объединения работы позволяет сделать интересными для ребят достаточно сложных методов экологических исследований и природоохраняемых мероприятий.

- отличительные особенности программы / новизна

Новизна. Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Отличительные особенности. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное

отношение к объектам живой и неживой природы. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

- педагогическая целесообразность

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем. Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания. Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы. То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды. Дети – горожане, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеofilмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрх синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения. Ведь потом может быть поздно, время может быть упущено безвозвратно! Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы. Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие. Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы. Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « я их боюсь, не люблю». А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: « Лужа мне улыбалась! »; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам...»; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила ». Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствуют, безразличие не поразит их сердца.

- адресат программы

Программа разработана для дошкольников, учащихся начальной школы, детей с овз, с разработкой индивидуального маршрута.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Возраст детей от 6 до 8 лет.

Форма подбора детей в группы свободная, состав группы – постоянный.

Форма работы – объединение детей по интересам, по возрасту, по объему полученных знаний.

Образовательный процесс осуществляется с использованием здоровье сберегающих технологий.

- объем и сроки реализации программы.

Учебный план составлен из расчета 4-х часовой учебной нагрузки в неделю (144 учебных часа в году).

Характер программы – дополняющая школьные знания и расширяющая их.

Уровень образованности – программа рассчитана на 1 год обучения.

- цель и задачи программы

Цель программы

– развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир. Способствовать духовному обогащению личности ребёнка, развитию его творческих способностей и задатков через изучение природы, познание законов развития и охраны окружающей среды, рассматривать эти вопросы комплексно.

Задачи программы:

- формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека;
- обучать младших школьников методом познания окружающего мира;
- расширять экологические представления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углублять теоретические знания учащихся в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
- обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- воспитывать эстетическое, нравственное и практическое отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Образовательные:

- обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе;
- установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года.
- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);
- объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.);
- Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

-цели и задачи модулей

1. «Я познаю живую и неживую природу».

Цели:

- Знакомство понятием «экология» и что она изучает.
- Объяснение понятия «природа» и «природа- наш дом», а так же «Человек – часть природы».
- Знакомство с природными явлениями.

- Объяснить, что такое лес и познакомить с жителями леса, а так же с сезонными изменениями в жизни растений и животных.
- Помочь развить двигательную активность и здоровый образ жизни детей.
- Развивать первоначальные навыки исследовательской работы.
- Применять нетрадиционные приемы рисования для изображения природы.

Задачи:

Модуль выдвигает важные задачи:

Образовательные:

- 1) Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о природных явлениях.
- 2) Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.
- 3) Формирование первоначальных практических навыков рационального использования природы как средство развития основ экологической культуры.

Воспитательные:

- 1) Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- 2) Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.

Развивающие:

- 1) Развитие памяти, внимания, кругозора детей;
- 2) Развитие творческого и художественного мышления воображения и фантазии;
- 3) Обогащение словарного запаса детей.

2. «Путешествие по экологическим страницам».

Цели

- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.
- Познакомить с ролью неживой природы в жизни живого, а так же открываем жизнь в почве.
- Изучить экологические связи в жизни живого.
- Объяснить понятие «Красная книга», для чего она нужна и какие способы для охраны природы мы можем использовать.

Задачи

Образовательные:

- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края, основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формировать у дошкольников основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами.
- Формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.
- Показать варианты положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- Привлечь внимание к окружающим природным объектам, а также развитие умений видеть красоту окружающего мира, разнообразия его красок и форм;
- Воспитать желания и умения сохранять окружающий мир природы.

Развивающие:

- Развить систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

- формы обучения

В программе обучение осуществляется в следующих формах: - индивидуальная,

- групповая, - коллективная. Допускается также сочетание форм обучения.

Коллективная форма работы – направлена на выработку таких важных умений, как:

- 1) самостоятельно изучать заданную литературу;
- 2) мыслить творчески, анализировать и делать выводы;
- 3) излагать свои мысли, знания полностью и без искажений (научить другого);
- 4) слушать, получать информацию (вникать в суть дела, ставить вопросы);
- 5) обладать хорошими знаниями;
- 6) коллективно трудиться: навыки организационно-управленческой деятельности, самоконтроля и самооценки [Золотова, 1989, с. 34-35].

Групповая форма работы - сновным признаком **групповых учебных занятий** является общий фронт. Второй отличительный признак — одинаковый для всех учащихся учебный маршрут освоения учебной программы. Это следствие организации занятий общим фронтом.

Разновидностью групповых учебных занятий является урок.

Понятие «групповые учебные занятия» обозначает не работу учащихся в малых группах, а охватывает деятельность учителя со всем классом (то есть групповым субъектом) как одним учеником, неважно при этом, делится ли класс на подгруппы или нет. Учителю приходится иметь дело именно с группой как совокупным учеником. Главенствует отношение «учитель — группа».

Индивиду форма работы - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности. Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);
- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей; - своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель - воспитанник, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

Используется: *словесные* методы обучения, работа с учебником и книгой, методы *практической* работы, метод *игры*, метод *наблюдения*, *проведение занятий с использованием средств искусства*.

- режим занятий

Занятия организовываются 2 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

- особенности организации образовательного процесса

Прием обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации.

условия формирования группы: разновозрастное.

- условия реализации программы

Кабинет для занятия и рабочее место для учащегося должен соответствовать нормам СанПин.

- ноутбук

- проектор
- звуковая фонограмма
- аудио и видео записи
- книги
- плакаты
- журналы
- газеты
- наглядные материалы
- природный материал
- клей ПВА
- ватман, альбом
- гуашь
- цветная бумага, картон
- цветные карандаши, фломастеры, ручки
- линейки, кисти и многое другое.

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;

- планируемые результаты

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.
- От чего зависит зеленая окраска растений.
- Значение листьев.
- Отличительные признаки деревьев, кустарников и трав.
- Строение дерева.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,
 - умеет устанавливать простейшие причинно
 - следственные связи (деревянная палочка в воде плавает
 - она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.).
- Зимующих и перелетных птиц РФ.
- Особенности строения птиц в зависимости от образа жизни.

- Птиц занесенных в Красную книгу РФ.
- Растения, животные Красной книги.
- Морские растения и животные Красной книги.
- Приспособления у птиц и растений для защиты от зимних холодов.
- Что помогает хвойным деревьям очищать воздух от вредных бактерий.
- Что такое среда обитания.
- Компоненты (звенья) пищевой цепи.
- Ярусы леса и их обитателей.
- Приспособления у животных для жизни в разных средах обитания.
- Кто такие млекопитающие и почему они так названы.
- Влияние человека на среду обитания животных.
- Особенности поведения птиц весной.
- Какие опасности могут подстергать человека на природе.
- Роль почвенных организмов в плодородии почвы.
- Лекарственные растения и способы их применения.
- бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.

Дети будут уметь:

- Объяснять взаимосвязи в живой и неживой природе.
- Объяснить, почему деревья «дружат» с грибами.
- Доказать, что грибы это представители особого царства.
- Объяснить круговорот воды в природе.
- Определять деревья по силуэту.
- Приводить примеры разных состояний воды в природе.
- Давать словесные описания лекарственных растений и назвать их отличительные особенности.
- Отличать ядовитые растения.
- Давать словесное описание частей цветка и их значение.
- Определять деревья по веткам и листьям.
- Определять в природе деревья, кустарники, травы и грибы.
- Определять разные виды хвойных деревьев по внешнему строению и хвое.
- Распределять животных по местам обитания.
- Делать словесное описание домашних и диких животных.
- Узнавать в окружающем мире изученных животных и птиц.
- Работать с литературой.
- Приводить примеры пищевых отношений в природе.
- Выполнять правила поведения в природе.
- Определять растения луга (клевер луговой, колокольчик, ромашка, мятлик ,подорожник и др.).

Дети будут иметь представления;

- о природно-климатических зонах Земли;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Формы.

Дети приобретут навыки:

- Работы с гербарием.
- Работы с природным материалом.
- Проведения фенологических наблюдений.

3. Учебный план

№	Содержание программы	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1. «Я познаю живую и неживую природу».				
1.	Я и природа (введение)	6	4	10
2.	Природные явления	6	2	8
3.	Жители леса	41	11	52
4.	Повторение изученного. Итоговое занятие. Проведение тестирования по пройденному материалу за полугодие.	1	1	2
2. «Путешествие по экологическим страницам».				
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Роль неживой природы в жизни живого.	6	2	8
3.	Открываем жизнь в почве.	3	1	4
4.	Экологические связи в жизни живого.	6	-	6
5.	Они могут исчезнуть. Растения из «Красной книги».	13	5	18
6.	Они могут исчезнуть. Животные из «Красной книги».	12	6	18
7.	Морские обитатели на грани исчезновения.	9	5	14
8.	Подведение итогов. Проведение тестирования по пройденному материалу за год.	-	2	2
Итого:		105	39	144

4. Содержание учебного плана.

1. «Я познаю живую и неживую природу».

Я и природа.

Введение. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с работой объединения. Знакомство с понятием «экология». Что изучает экология? Существование мира на Земле.

Понятие «природы». Природа- наш дом. Сопоставление дома- жилища и дома-природы.

Зависимость человека от природы. Понятие «Человек – часть природы».

На практике понаблюдать за изменениями в природе с приходом холодов.

Конкурс рисунков среди учащихся объединения «Я и природа». Выставка.

Природные явления

Изучение, что такое природные явления. Какие бывают природные явления: ураганы, оползни, наводнения, смерчи, извержение вулкана, дождь, снег, северное сияние и т.д. Какие природные явления характерны для нашей местности. Как исследует человек природные явления. Как человек научился использовать природные явления в своей деятельности. Проведение игры.

Жители леса

Что такое лес? Лиственный, хвойный и смешанный виды лесов. Лес- это дом птиц и зверей.

Значение леса в жизни человека. Хищные птицы, перелетные птицы и т.д. Что такое санитары леса. Животные леса: медведь, заяц, кабан, лиса, волк и т.д. Насекомые, их значение. Леса и их обитатели нашей местности. Что такое лесные ярусы? Растения леса: деревья, кустарники, травы.

Грибы. В течение изучения данной темы проводятся игры, викторины, выставочные просмотры.

Итоговое занятие по теме «Животный мир лесов» в форме игры.

Подведение итогов года.

Повторение изученного. Проведение тестирования по пройденному материалу за полугодие.

2. «Путешествие по экологическим страницам».

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы и становление задач объединения на учебный год. При помощи игры «Экология и мы» повторение изученного за первый год обучения в форме игры.

Роль неживой природы в жизни живого.

Изучение что такое солнце. Какую роль играет солнце для живых существ.

Почему одни растения могут переносить холода, а другие нет. Как они приспособились.

Светолюбивые и тенелюбивые растения. Экскурсия с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и насекомых. Как на их жизнь повлияло изменение светового дня. Роль света в жизни животного. Как приспособились животные к сезонным изменениям температуры. Воздух и вода в жизни растений и животных. Проведение последнего урока в форме игры.

Открываем жизнь в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.

Особенности строения дождевого червя и его образа жизни. Роль дождевого червя в поддержании почвенного плодородия. Проведение последнего урока в форме викторины.

Экологические связи в жизни живого.

Что такое экологические связи. Экологические связи в живой природе. Сеть питания или пищевая цепь. Понятие «экологическая пирамида». Составление пищевой цепи, самостоятельно учащимися используя разных представителей природы и разную среду обитания (воздух, вода, суша).

Проведение последнего урока в форме игры.

Они могут исчезнуть. Растения из «Красной книги».

Почему растения становятся редкими? Выход в местную библиотеку для сбора и изучение информации о редких исчезающих растениях. Особенности внешнего строения и распространения редких растений. Легенды и сказания, связанные с редкими растениями.

Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений. Викторина «Редкие растения».

Изготовление плакатов «Охраняй природу Земли». Самостоятельное составление страничек «Красной книги». Растения из «Красной книги» Рязанской области. Проведение последнего урока в форме викторины и выставочного просмотра.

Они могут исчезнуть. Животные из «Красной книги».

Почему животные становятся редкими? Исчезающие животные «Красной книги». Выход в местную библиотеку для сбора информации о редких исчезающих животных. Исчезнувшие животные «Красной книги». Животные из «Красной книги» Рязанской области. Изготовление плакатов «Охраняй животных». Викторина и выставочный просмотр «Редкие животные».

Морские обитатели на грани исчезновения.

Почему морские животные и растения становятся редкими? Морские животные на грани исчезновения. Исчезнувшие морские обитатели. Изготовление плакатов «Охраняй морских животных». Викторина «Морские обитатели».

Подведение итогов за год.

Подведение итогов работы объединения. Проведение тестирования по пройденному материалу за год. Выставочный просмотр за год.

5. Календарно тематический учебный график

1 год обучения.

№	Содержание занятий	Количество часов			Месяц	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего				
1. «Я познаю живую и неживую природу».								
<u>Я и природа (введение).</u>								
1.	Введение. Что такое экология.	2		2	Сентябрь	Рассказ	Класс	опрос
2.	Понятие «природы». Природа- наш дом.	2		2		Рассказ	Класс	опрос
3.	Человек – часть природы	2		2		Рассказ	Класс	опрос
4.	Экскурсия в парк «Учусь дружить с природой».		2	2		Экскурсия	Парк	опрос
5.	Конкурс рисунков «Я и природа».		2	2		Самостоятельная работа	Класс	Выставка
<u>Природные явления.</u>								
1.	Знакомство с природными явлениями	2		2		Рассказ	Класс	опрос
2.	Знакомство с причинами возникновения природных явлений.	2		2	Октябрь	Рассказ	Класс	опрос
3.	Использование человеком природных явлений.	2		2		Рассказ	Класс	опрос
4.	Брейринг о природных явлениях		2	2		Рассказ	Класс	опрос Урок-соревнование
<u>Жители леса.</u>								
1.	Значение леса в жизни человека. Виды лесов.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
2.	Лес – родной дом растений и животных.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
3.	Разнообразие животного мира леса.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
4.	Лесные птицы.	4		4	Октябрь	Рассказ Беседа	Класс	опрос
5.	Изготовление кормушек для птиц.	1	1	2	Ноябрь	Самостоятельная работа	Класс	Выставка

6.	Лесные звери.	4		4		Рассказ Беседа Самостоятельная работа	Класс	опрос
7.	Изготовление поделок из природного материала.		2	2		Самостоятельная работа	Класс	Выставка
8.	Конкурс рисунков: «Лес – это дом для зверей и птиц».		2	2		Рассказ Самостоятельная работа	Класс	Выставка
9.	Лесные санитары.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
10.	Итоговое занятие по теме «Животный мир лесов».	1	1	2		Рассказ Беседа	Класс	Викторина
11.	Разнообразие растительного мира леса.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	прос
12.	Лесные ярусы	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
13.	Берёза, её роль в жизни человека	2		2	Декабрь	Рассказ Беседа Самостоятельная работа	Класс	опрос
14.	Дуб – старейшее дерево леса	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
15.	Сосна и ель – целебные деревья хвойного леса	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
16.	Итоговое занятие по теме «Растительный мир лесов»	1	1	2		Игра	Класс	Урок - соревнование
17.	Мир ягод.	4	2	6		Рассказ Беседа	Класс	опрос
18.	Мир грибов.	4		4		Рассказ Беседа	Класс	опрос
19.	Загадки Лесовика (интересные особенности из жизни леса)	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос

20.	Оформление плакатов «Береги лес!». Конкурс плакатов.		2	2	Январь	Самостоятельная работа	Класс	Выставка
21.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину, и не нужно рвать цветы и ловить насекомых?»	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
<u>Подведение итогов за полугодие.</u>								
22.	Повторение изученного. Проведение тестирования по пройденному материалу за полугодие.	1	1	2		Беседа	Класс	опрос
2. «Путешествие по экологическим страницам».								
1.	Вводное занятие. Игра «Экология и мы».	2		2		Рассказ Игра	Класс	Урок-соревнование
<u>Роль неживой природы в жизни живого.</u>								
1.	Солнце, как источник тепла для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светоллюбивые и тенелюбивые растения.	2		2	Январь	Рассказ Беседа	Класс	опрос
2	Экскурсия в парк (наблюдение за растениями и их обитателями)	1	1	2	Февраль	Наблюдение	Парк	опрос
2.	Роль света в жизни животного. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
3.	Воздух и вода в жизни растений и животных.	1	1	2		игра	Класс	Урок-соревнование
<u>Открываем жизнь в почве.</u>								
1.	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
2.	Особенности строения дождевого червя и его образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1	1	2		Викторина	Класс	Урок-соревнование
<u>Экологические связи в жизни живого.</u>								
1.	Экологические связи в живой природе.	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
2.	Сеть питания или пищевая цепь. Экологическая пирамида.	2		2	Март	Рассказ Беседа	Класс	опрос
3	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2		2		Игра	Класс	Урок-соревнование
<u>Они могут исчезнуть. Растения из «Красной книги».</u>								
1.	Почему растения становятся редкими?	2		2		Рассказ Беседа	Класс	опрос
2.	Лекарственные растения «Красной книги». Охрана лекарственных	5	1	6		Самостоятельная	Класс Библио	опрос

	растений.					бная работ а	тека	
3	Особенности внешнего строения и распространения редких растений, легенды и сказания, связанные с некоторыми из них.	2		2		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
4	Растения из «Красной книги» Рязанской области.	3	1	4		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
6	Изготовление плакатов «Охраняй природу Земли»		2	2	Апрель	Самос тоятел ьная работ а	Класс	Выста вка
7.	Викторина «Редкие растения».	1	1	2		Викто рина	Класс	Урок- сорев нован ие
<u>Они могут исчезнуть. Животные из «Красной книги».</u>								
1.	Почему животные становятся редкими?	2		2		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
2	Исчезающие животные «Красной книги».	5	1	6		Самос тоятел ьная работ а	Класс Библио тека	опрос
2.	Исчезнувшие животные «Красной книги».	2		2		Самос тоятел ьная работ а	Класс	опрос
3.	Животные из «Красной книги» Рязанской области.	2	2	4		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
4.	Изготовление плакатов «Охраняй животных».		2	2	Май	Расск аз Бесед а	Класс	Выста вка
5.	Викторина «Редкие животные».	1	1	2		Викто рина	Класс	Урок- викто рина
<u>Морские обитатели на грани исчезновения</u>								
1.	Почему морские животные и растения становятся редкими? Коралл «Оленьи рога».	2		2		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
2.	Морские животные на грани исчезновения: латимерия, угорь европейский, нарцина электрическая, нерка, гуаса, черепаха кожистая, кит серый, бисса.	4	2	6		Расск аз Бесед а	Класс	опрос
3.	Исчезнувшие морские обитатели.	2		2		Расск аз Бесед а	Класс	опрос

4.	Изготовление плакатов «Охраняй морских животных».		2	2		Самостоятельная работа	Класс	Выставочный просмотр
5.	Викторина «Морские обитатели».	1	1	2		Игра	Класс	Урок - соревнование
<u>Подведение итогов за год.</u>								
1.	Подведение итогов работы объединения. Проведение тестирования за год по пройденному материалу.		2	2	Июнь	Разговорные беседы	Класс	опрос Итоговая выставка за год
	ИТОГО	105	39	144				

6. Оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности по данной программе представляет собой её важную составную часть, направленную на её усовершенствование. Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика в полгода, с целью выявления усвоенных знаний и итоговая диагностика в конце года. Знания детей прослеживаются в форме опроса и тестирования на итоговых занятиях, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения: Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)
Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)
Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.

Задание №1. Ориентируется в помещениях класса, называет свой город.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

4. Представления о природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер представлений

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика.

Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы.

После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни?

- Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4

. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

12 Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Высокий уровень

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор.

Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво.

Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор.

Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог» от 6 до 9

№	Фамилия, имя ребенка	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Различает герб и флаг города. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Может описать богатства Рязанской обл. Называет природные ресурсы		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Называет исчезающие растения, растущие в России		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Знает алгоритм действий в экстремальной ситуации (пожар, наводнение, жара, мороз и др.).		Итог	
		Н	К. г	Н.	К.г.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К. г.	Н	К. г.	Н	К. г.	Н	К.	Н
1		Н	К. г	Н.	К.г.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К. г.	Н	К. г.	Н	К. г.	Н	К.	Н
		.		г.		г.	г..	г	г.	г.	г.		г.		г.		г.	г	г
		.											г.						г

- ...шесть ног
- ...тело покрыто перьями
- ...тело покрыто шерстью

Вопрос № 9

Укажи, что не относится к водоёму.

- озеро
- река
- вода в ванне
- море

Вопрос № 10

Отметь свойства снега.

- прозрачный
- непрозрачный
- белый
- хрупкий
- рыхлый

Вопрос № 11

Какая птица выводит птенцов зимой?

- воробей
- синица
- клёст
- снегирь

Вопрос № 12

Укажи, какое животное впадает в спячку.

- кабан
- лиса
- медведь
- рысь

Вопрос № 13

Укажи предмет, созданный руками человека.

- дерево
- цветок
- стол
- облако

Вопрос № 14

Укажи, что относится к кустарнику.

- дуб
- осина
- сирень

Вопрос № 15

Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше;
- Засушу его для школьного кабинета биологии;
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.

«Экология и мы». Тесты по пройденному материалу за год.

Выберите правильный ответ и поставьте напротив него галочку или обведите в кружочек.

Вопрос № 1. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов;
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели;
- Буду наблюдать издали.

Вопрос № 2. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно;
- Не пойду и других не пущу;
- Сначала спрошу об этом учительницу биологии.

Вопрос № 3. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе;
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился;
- Закопал бы в землю.

Вопрос № 4. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю;
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше;
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили.

Вопрос №5. Отметь, чему нас учит экология.

- выращивать цветы;
- заботиться о домашних животных;
- бережно относиться к природе;
- бережно относиться к людям.

Вопрос № 6. Вспомни дату Дня Земли.

- 22 марта;
- 22 мая;
- 22 апреля;
- 22 июня.

Вопрос № 7. Выбери действие человека, которое не наносит вред природе.

- прогулки по лесу;
- осушение водоёмов;
- вырубка деревьев;
- разведение костров.

Вопрос №8. Подумай, какие животные страдают больше других от загрязнения водоёмов.

- рыбы;
- звери;
- птицы;
- насекомые.

Вопрос №9. Выбери действия по охране природы, которые могут совершать младшие школьники.

- очищать воду в реках;
- собирать мусор в парках;
- подкармливать птиц зимой;
- строить скворечники для птиц.

Вопрос №10. Найди и отметь очень опасные для человека растения:

- дурман;
- бересклет бородавчатый;
- калина;
- жасмин.

Вопрос №11. Какие животные относятся к хищникам?

- олень;
- овца;
- волк;
- кошка.

Вопрос №12. Какая птица выводит птенцов зимой?

- филин;
- клест;
- стриж;
- Г-ястреб.

Вопрос №13. Выбери ряд насекомых, в котором только насекомые вредные для человека?

- божья коровка, муравей, пчела, шмель;
- капустная белянка, махаон, овод, блоха;
- таракан, сверчок, саранча, крапивница;
- муха, комар, моль, тля.

Вопрос №14. Муравьи являются полезными насекомыми, потому что они:

- уничтожают вредных насекомых;
- убирают в лесу мусор;
- очищают воздух;
- вырабатывают кислоту.

Вопрос №15. Какая причина ведет к исчезновению некоторых видов животных?

- вырубка лесов; - создание заказников;
- создание заповедников; - охранные мероприятия.

7. Методические материалы

Инструкция для учащихся по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции.

1.7. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ.

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ.

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и, его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10-11 классов — 30 дней.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ.

- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Техника безопасности для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями (иглами, ножом, ножницами, стеклами, зубочистками и др.)

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями допускаются подростки, изучившие правила по технике безопасности и правила пользования электроустановками.
- 1.2. На занятиях выполнять только порученную педагогом работу.
- 1.3. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.
- 1.4. Замену инструментов и приспособлений производит педагог.
- 1.5. Во время работы оборудования не допускается его чистка, смазка и ремонт.
- 1.6. Хранить ручной инструмент в сумках или специальных ящиках, где отведено место каждому инструменту.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. До начала работы прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.
- 2.2. Подготовить рабочее место, инструменты, приспособления. Постоянно держать их в исправном состоянии.
- 2.3. Привести в порядок рабочую одежду: застегнуть пуговицы, надеть косынку, фартук.
- 2.4. Проверить достаточность освещения на рабочем месте.

3. Техника безопасности во время работы

- 3.1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.
- 3.2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
- 3.3. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
- 3.4. При работе с циркулем не оставлять циркуль в раскрытом виде, не держать циркуль вверх концами.
- 3.5. Ножи, сверла и шило направлять острием от себя.
- 3.7. Не стараться резать заготовку с одного раза.
- 3.10. Игла шила должна хорошо держаться в ручке..

- 3.15. Соблюдать порядок на рабочем месте.
- 3.16. При работе с иглой пользоваться наперстком.
- 3.17. При шитье не пользоваться ржавой или кривой иглой.
- 3.18. Не вкалывать иголки и булавки в одежду или случайные предметы, нельзя брать иглу в рот.
- 3.19. Хранить иголки и булавки нужно в игольнице.
- 3.20. Сломанную иглу следует отдать педагогу кружка,
- 3.21. Нельзя брать иглы, нитки, пуговицы в рот.
- 3.22. Нельзя перекусывать нитку зубами.
- 3.23. Руки во время шитья держать на весу, сидеть прямо и не подносить близко к глазам работу.
- 3.24. Ножницы во время работы находятся справа кольцами к себе.
- 3.25. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
- 3.26. Лезвия ножниц должны быть остро наточенными.
- 3.27. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- 3.28. Нельзя резать на ходу.
- 3.29. При работе с ножницами необходимо следить за направлением резания и пальцами левой руки, которые поддерживают материал.

4. Требования безопасности при аварийных ситуациях

- 4.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сохранить обстановку место происшествия, если это не угрожает окружающим, сообщить педагогу о случившемся.
- 4.2. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки) и покинуть помещение.
- 4.3. При затоплении помещения водой, при возникновении пожара сообщить педагогу и покинуть помещение.

Приложение 1.

Методическое обеспечение

Приложение 1

Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

1.1 Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

2. Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

3. Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

2 Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

1.Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

2.Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы: «Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо исследовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

3. Методика «продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (4). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (3). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (2). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

3 Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

1. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных

цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?
2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

2. Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.
2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

3. Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. *Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро-ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных: Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

4 Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

1. Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. *Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

2. Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?
- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?

- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объемы и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?
- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

Тема: Лесные ягоды.

Задачи урока: ознакомление учащихся с разнообразием растений, с питательными и целебными свойствами ягод; научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения; воспитывать бережное отношение к растениям, продолжать формирование навыка чтения.

Оборудование: загадки, пословицы, набор картин, кроссворд, иллюстрации ягод, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель рассказывает притчу: «В самом центре красоты»

Два путешественника отправились в горы. Когда они преодолели уже полпути, новичок обвел взглядом подлесок и стал сокрушаться:

– И где же тот прекрасный пейзаж, о котором ты постоянно говорил?

Его опытный спутник усмехнулся:

– Ты находишься в самом его центре, в чем убедишься сам, когда мы достигнем вершины горы.

Учитель: В горы мы сегодня с вами не пойдем, но зато оправимся в прекрасное место. Посмотрите на экран, и скажите, где будет проходить наше путешествие?

Дети: В лесу.

Учитель: А что в лесу летом прекрасного?

Дети высказывают свое мнение.

II. Актуализация знаний

Сегодня наше путешествие в лес будет на ягодную полянку.

– Какие ягоды вы уже знаете?

– Я предлагаю в паре составить название ягод.

А чтобы не заблудиться в лесу, давайте посмотрим наш маршрут.

1. **Ягода – это плод? овощ? фрукт?**
2. **Ягоды нашего края**
3. **Осторожно, ягода!**
4. **Произведения художников.**
5. **Польза ягоды.**
6. **Литературная минутка.**
7. **Помогите мишке!**

III. Первичное восприятие теоретического материала.

– Но чтобы зря не бродить по лесу, надо знать сроки созревания ягод.

В этом вам поможет текст на лукошке. (составлен про сроки созревания ягод)

– Знаете ли вы эти ягоды? (малина, земляника, черника, клюква, рябина)



– А какие ягоды вы собирали? Где?

IV. Применение теоретического материала в условиях выполнения практических заданий.

Игра «Придумай рассказ-загадку о какой-то ягоде».

Дети разбиваются на группы, и каждая придумывает рассказ-загадку. Затем описывает форму, цвет, вкус ягоды, а остальные должны угадать, о какой ягоде идут речь.

Учитель: Являются ли ягоды плодами?

– А чем полезны ягоды? (вкусны, питательны, свежие ягоды хорошо утомяют жажду).

– Один из лесных обитателей просит помочь ему наполнить лукошко ягодами. (кроссворд слайды 62-63)

V. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Что вам понравилось?
- О чём можете уже рассказать с уверенностью?

Викторина «Знай и люби свой край».

1 задание.

Ведущая: Итак, вопросы:

- Для чего нужен лес животным, птицам? (Лес - дом родной для многих насекомых, птиц, животных. Он даёт им пищу.).
- Какие деревья растут в наших лесах?
- Зачем люди ходят в лес?
- Почему нельзя в лесу шуметь?
- Сок, какого дерева очень полезен людям?
- Какую пользу приносит лес людям?
- У какого дерева есть сережки?

Лес - дом родной для многих насекомых, птиц, животных. В глухих уголках леса устраивают берлоги медведи. В дуплах деревьев находят пристанище белки. Под пнями роют норы бурундуки. В кронах деревьев и зарослях кустарников строят гнезда многие лесные птицы. Жизнь в лесу не замирает ни на минуту. Кукушки кукуют, бабочки кружатся, жуки жужжат, жаворонки, соловьи, дрозды поют свои песни. Муравьи снуют, торопятся по своим делам. А уж воздух, какой в лесу — не надышишься! Человек стремится в лес, чтобы природой полюбоваться и подышать чистым воздухом. Но ежегодные пожары от засушливой погоды и по неосторожности людей, вырубка леса браконьерами приводит к сокращению наших лесов. Я надеюсь, что вы будете добры к окружающей нас природе, будете беречь лес, охранять растения и животных.

Бесценна российского леса краса,
Зелёное золото наши леса.
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Давайте, дошколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.

2 задание.

Прямо в небо рвутся, ввысь;	Осень тихая настанет,
Ты внимательно всмотришься:	Дивным дерево то станет:
Не березы, не осинки,	Листья-звезды яркие,
Нет листочков, есть хвоинки.	Золотые, жаркие. (Клен)

(Ели)

Не береза, не сосна Летом цветёт, зимой греет,

Запах крепок и душист,

А её зеленый лист

Нам с тобой идет на чай.

Что за травка, отгадай! (**Душица**)

5. Настой какого растения дают капризным детям? Это же растение очень любят кошки (**Валериана лекарственная**).

6. Листья какого растения помогут остановить кровь? (**Подорожник**)

7. Листья этого растения с одной стороны мягкие и пушистые, а с другой стороны гладкие. Их заваривают при кашле (**Мать-и-мачеха**).

8. Цветки эти любят пчелы, а мы пьем настой из них при высокой температуре (**Цветки липы**).

4 задание.

1. Как звери готовятся к зиме? (**Залегают в спячку, заготавливают корм, меняют шубу, переселяются ближе к жилью человека, сбрасывают рога**).

2. Кто в лесу всю зиму спит? (**Медведь, еж, барсук**)

3. Зимой шкура этого зверька белая. Трусливость его вошла в поговорку, не вполне справедливую. Просто у этих зверей выработался и накопился запас хитроумных уловок. Спасаясь, зверек может на ходу прыгнуть в телегу и зарыться в сено. (**Заяц**).

4. Может ли медведь зимою потолстеть? (**Нет, зимой он спит**).

5. Может ли барсук залезть за шишками на сук? (**Нет, барсук не лазает по деревьям**).

6. Как называют медведя, проснувшегося среди зимы? (**Медведь-шатун**)

7. Уютные гнезда устраивают эти зверьки. Оно имеет форму шара и выстлано внутри травой, мхом, пухом, шерстью. Это очень запасливое животное. В окрестностях своего гнезда зверек устраивает множество кладовых, где хранит орехи, желуди, шишки. Заготавливает он и грибы, накалывая их на сухие веточки высоко над землей. (**Белка**)

8. Зачем белке длинный и пушистый хвост? (**Хвост помогает при прыжках с ветки на ветку и с дерева на дерево, зимой в гнезде спасает от холода**)

9. Существует два забавных заблуждения, связанных с этим животным. Одно из них в том, что они неуклюжи и неповоротливы, другое – что они глупы. Но если спросить работников зоопарка или цирка об этом животном, то вам скажут, что этот зверь самый умный и сообразительный, может танцевать и кататься на роликовых коньках. (**Медведь**)

10. Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами кисти-рожки:

С виду кротов, но не верь:

Страшен в жизни этот зверь. (**Рысь**)

11. Над шапками кустарника дерево плывет.

На чьей же голове оно уютно так растет?

Откроет нам поляна лесного великана. (**Лось**)

12. Что за зверь зимой холодной

Ходит в чаще злой, голодный? (**Волк**)

5 задание. «Угадай — что за птица?».

1. Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (**Синичка**)

2. Уличный мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает.

По полям кочует, коноплю ворует. **(Воробей)**

3. Гладенький, аккуратненький

Урчит, воркует

Дружка целует. **(Голубь)**

4. Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют

Не боится он простуды

С первым снегом тут как тут. **(Снегирь)**

5. Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит

Всё стучит ,стучит, стучит. **(Дятел)**

6. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней

Кто же это? ...**(Соловей)**

7. Угадайте, что за птица

Света белого боится

Клюв крючком, глаза пяточком,

Ушастая голова. Кто это? **(Сова)**

8.Какая птица носит название каши? **(Овсянка)**

9.Какие птицы улетают в теплые края? **(Скворец, грач, соловей, ласточка).**

10. Каких птиц называют “зимними гостями”? **(Синица, снегирь, свиристель).**

11.Какие птицы остаются зимовать?

12.Какая птица прилетает весной самая первая? **(Грач)**

13.Какую птицу называют лесным доктором? **(Дятла)**

14.Какую птицу считают символом мудрости и познания? **(Сову)**

6 задание. «Грибы».

1.Как нужно правильно в лесу грибы собирать? (Нужно срезать грибы ножиком, не нарушая грибницы).

2.Какие съедобные грибы мы собираем в наших лесах? (Белые, подосиновики, подберезовики, маслята, сыроежки, опята, лисички).

3. Назовите грибы – “подснежники” (Строчки, сморчки).

4.Одного маленького кусочка этого гриба достаточно, чтобы человек отравился. Что это за гриб? (Бледная поганка).

5.Этот гриб не любят мухи, но лоси и коровы едят его как лекарство (Мухомор)

6. А знаете ли вы, чем полезны для леса грибы? (Грибы лечат лес, без них деревья болеют. Грибница снабжает деревья питательными веществами. Грибы помогают перерабатывать старую древесину, листья, пни, шишки, тем самым улучшают почву).

Молодцы, ребята! Вы правильно отвечали на все вопросы и я надеюсь, что вы с природой будете друзьями, будете беречь лес, охранять растения и животных. Наша викторина подошла к концу.

8. Информационное обеспечение

- Список использованной литературы для учителя

- 1.** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
- 2.** Т.И. Тарабарина, Е.В. Соколова «И учёба, и игра: природоведение».
- 3.** Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова «Воспитание экологической культуры у детей и подростков».
- 4.** В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии».
- 5.** В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова «Тропинка в природу».
- 6.** Н.А. Пшеницина «Времена года».
- 7.** Л.М. Потапова «Детям о природе» (экология для детей 5-10 лет в играх).
- 8.** И.В. Цветкова «Экология для начальной школы».
- 9.** Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина «Загадки на лесной опушке».
- 10.** Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина «Загадки мудрой совы».
- 11.** В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины».
- 12.** А.А. Плешаков «Зелёные страницы».
- 13.** Статьи журналов «Начальная школа».

- Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис, 2015. (Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

