

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом художественного творчества детей" Александро-Невского муниципального района Рязанской области

Утвердить программу
приказом № 18 от 15.04.2025г.

Протокол педагогического совета № 6
От 15.04.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экология»

Естественнонаучная направленность

Трудоемкость: 144
Срок освоения: - 1 год
Возраст обучающихся: 7 — 9 лет

Р. п. Александро-Невский
2025 г.

Пояснительная записка.

Роль и место данной программы в образовательной программе ОО

Программа «Экология» естественнонаучной направленности.

Направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет, проявляющих интерес к экологии и окружающему миру, желающих расширить свои знания и развить навыки исследовательской деятельности. Она будет полезна как для детей, уже имеющих базовые знания по экологии, так и для тех, кто только начинает с ней знакомиться. Программа не требует предварительной подготовки и рассчитана на широкий круг обучающихся.

Условия набора: принимаются все желающие. Программа ориентирована на детей, проявляющих интерес к природе, а также на тех, кто нуждается в дополнительном образовании в области экологии.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Отличительная особенность ДОП: Программа «Экология» ориентирована на детей, не имеющих ограничений по здоровью, позволяющих им участвовать в активной деятельности и проводить эксперименты. При необходимости, программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальных особенностей ребенка.

Объем и срок освоения ДОП: Общий объем программы составляет 144 часа. Занятия проводятся в течение учебного года, с учетом учебного плана и расписания образовательной организации. Продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: Фронтальная - организация работы со всеми обучающимися одновременно. Групповая-организация работы с подгруппой обучающихся, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе. Данная форма организации обучения является приоритетной.

Индивидуальная форма работы присутствует в ситуациях оказания помощи обучающемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

Преобладающее большинство занятий имеет структуру комбинированного занятия.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, конкурсы, зачеты, защита творческих работ, опрос, собеседование, тестирование.

Цель программы:

Формирование у обучающихся основ экологической культуры, бережного отношения к природе и ответственного поведения в окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с основными экологическими понятиями и законами.
- Сформировать представление о взаимосвязях в природе и роли человека в ней.
- Научить наблюдать за природными явлениями, проводить простые опыты и эксперименты.
- Расширить знания о растительном и животном мире родного края.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению природы.
- Развивать наблюдательность, логическое мышление, творческие способности.
- Формировать умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения.
- Развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать и общаться.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.
- Формировать экологическую культуру и ответственное поведение.
- Воспитывать чувство любви к родному краю и гордости за его природное богатство.
- Формировать активную жизненную позицию в вопросах охраны окружающей среды.

Содержание программы.**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экологию. Что такое экология?	6	2	4	Беседа, игра, викторина. Промежуточная аттестация.
2	Живая и неживая природа. Взаимосвязь в природе.	18	6	12	Экскурсия, наблюдение, опыт, игра . Промежуточная аттестация.
3	Растения вокруг нас. Разнообразие растительного мира.	24	6	18	Экскурсия, гербарий, опыт, творческая работа. Промежуточная аттестация.
4	Животные вокруг нас. Разнообразие животного мира.	24	6	18	Экскурсия, наблюдение, игра, творческая работа. Промежуточная аттестация.
5	Экологические проблемы и охрана природы.	30	8	22	Беседа, игра, проект, практическая работа. Промежуточная аттестация.
6	Экология моего дома.	18	4	16	Наблюдение. Промежуточная аттестация.
7	Экологический праздник. Итоговое занятие.	24	-	24	Викторины, конкурс, творческое выступление. Итоговая аттестация.
	Всего	144	32	112	

Содержание учебного плана:**Раздел 1. Введение в экологию. Что такое экология? (6 часов)**

- Знакомство с понятием "экология". Что изучает экология.
- Основные компоненты окружающей среды: воздух, вода, почва, растения, животные.
- Правила поведения в природе.
- Экологические знаки.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 2. Живая и неживая природа. Взаимосвязь в природе. (18 часов)

- Живая и неживая природа: отличия и взаимосвязь.
- Солнце, воздух, вода – основа жизни на Земле.
- Круговорот воды в природе.
- Цепи питания. Кто кого ест?
- Экологические системы: лес, луг, водоем.
- Практическая работа: наблюдение за погодой, изучение свойств воды и почвы.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Растения вокруг нас. Разнообразие растительного мира. (24 часа)

- Разнообразие растительного мира: деревья, кустарники, травы.
- Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.
- Значение растений в природе и жизни человека.
- Лекарственные растения.
- Растения Красной книги.
- Практическая работа: создание гербария, посадка растений, уход за комнатными растениями.
- Творческая работа: рисование растений, изготовление поделок из природного материала.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 4. Животные вокруг нас. Разнообразие животного мира. (24 часа)

- Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Среда обитания животных.
- Питание животных.
- Животные Красной книги.
- Домашние животные и их роль в жизни человека.
- Практическая работа: наблюдение за животными, изготовление кормушек для птиц.
- Творческая работа: рисование животных, изготовление масок животных.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 5. Экологические проблемы и охрана природы. (30 часов)

- Загрязнение воздуха, воды и почвы. Причины и последствия.
- Мусор и его переработка.
- Охрана растений и животных.
- Красная книга.
- Заповедники и национальные парки.
- Экологические акции и мероприятия.
- Практическая работа: уборка территории, посадка деревьев, участие в экологических акциях.
- Проектная деятельность: разработка и реализация экологического проекта.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 6. Экология моего дома. (18 часов)

- Экономия воды и электроэнергии.
- Раздельный сбор мусора.

- Экологически чистые продукты.
- Комнатные растения и их роль в очистке воздуха.
- Практическая работа: проведение опытов по экономии воды и электроэнергии, сортировка мусора.
- Проектная деятельность: разработка и реализация проекта по улучшению экологической обстановки в доме.
- Промежуточная аттестация.

Раздел 7. Итоговое занятие. Экологический праздник. (24 часа)

- Повторение и закрепление изученного материала.
- Викторина на экологическую тематику.
- Конкурс рисунков и поделок из природного материала.
- Творческое выступление: песни, стихи, сценки на экологическую тему.
- Награждение победителей и участников.
- Подведение итогов работы за год.
- Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация к занятиям по программе «экология»;
- познавательный интерес к экологическим явлениям
- ценностное отношение к экологии как способу развития интеллектуальных способностей;
- готовность целенаправленно использовать экологические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - расширение общеобразовательного кругозора.

Предметные результаты:

- знать основные экологические понятия и термины.
- описывать различные природные экосистемы и их обитателей.
- осознавать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и предлагать пути решения экологических проблем.
- участвовать в практических мероприятиях по охране природы и осознавать свою ответственность за сохранение окружающей среды.
- знать правила техники безопасности при проведении экспериментов;
- уметь проводить простые эксперименты и опыты;
- уметь анализировать результаты экспериментов и делать выводы;

Метапредметные результаты:

- умение определять цель практической деятельности с помощью педагога;
- умение контролировать процесс и результаты работы;
- умение действовать по заданным правилам;
- умение работать с иллюстрациями, картинками, схемами;
- умение выстраивать логические цепи рассуждений;
- умение взаимодействовать с педагогом, сверстниками в познавательной деятельности;
- умение адекватно реагировать на оценку педагога, сверстников;
- умение вносит коррективы в свою деятельность на основе замечаний педагога;

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы :

язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Календарный учебный график

№ п/п	Группы	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1	1	4.09.2025	30.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и физической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Аттестация обучающихся по данной программе проводится в следующих формах:

Форма аттестации:

Промежуточная аттестация:

Тестирование по пройденному материалу после каждого раздела.

Выполнение практических работ и экспериментов.

Оценка активности на занятиях.

Итоговая аттестация:

Защита проектных работ.

Участие в итоговой викторине.

Оценочные материалы:

Для оценки знаний и умений обучающихся используются разнообразные оценочные материалы:

Тесты: Тесты разработаны для проверки усвоения теоретического материала по каждому разделу программы. Тесты содержат вопросы разного уровня сложности: от простых вопросов на знание определений до заданий, требующих применения полученных знаний.

Практические работы: Оценка проводится по результатам выполнения практических работ и экспериментов. Оцениваться: правильность выполнения работы, аккуратность, соблюдение техники безопасности, умение анализировать результаты и делать выводы.

Проектные работы: Оценка проектных работ включает в себя: актуальность темы, соответствие поставленным целям, оригинальность идеи, качество выполнения, презентацию работы и ответы на вопросы.

Викторины: Викторины проводятся для закрепления знаний и развития интереса к предмету. Оценка проводится по количеству правильных ответов и активности участия.

Наблюдение за работой обучающихся: Преподаватель проводит наблюдение за работой обучающихся на занятиях, оценивая их активность, заинтересованность, умение работать в команде и самостоятельность.

Воспитательный потенциал:

Программа "Экология" обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку способствует формированию у детей:

- Нравственных качеств: ответственности, бережливости, сочувствия, уважения к природе.
- Эстетических чувств: умения видеть красоту и гармонию в окружающем мире.
- Гражданской позиции: осознания своей роли в сохранении природы и готовности к активным действиям в защиту окружающей среды.
- Трудолюбия: участия в практической деятельности по охране природы (посадка деревьев, уборка мусора и т.д.).

Цель воспитательной работы:

Формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у детей младшего школьного возраста, развитие у них чувства сопричастности к природе и желания участвовать в ее охране.

Задачи воспитательной работы:

- **Формирование ценностного отношения к природе:** Воспитание любви и уважения к живым существам, понимание ценности каждого элемента экосистемы.
- **Развитие экологического сознания:** Формирование представлений о взаимосвязях в природе, причинах экологических проблем и способах их решения.
- **Воспитание ответственности за свои действия:** Осознание влияния человеческой деятельности на окружающую среду и формирование готовности к экологически ответственному поведению.

- **Развитие познавательного интереса к природе:** Стимулирование любознательности, наблюдательности и стремления к изучению окружающего мира.
- **Формирование навыков практической природоохранной деятельности:** Обучение простым способам сохранения природы и участия в экологических акциях.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети:

- **Будут знать:** основные экологические понятия, правила поведения в природе, причины экологических проблем.
- **Будут понимать:** взаимосвязи в природе, влияние человека на окружающую среду, необходимость бережного отношения к природным ресурсам.
- **Будут уметь:** наблюдать за природными явлениями, проводить простые экологические исследования, участвовать в природоохранных акциях, соблюдать правила поведения в природе.
- **Проявят:** любовь и уважение к природе, ответственность за свои действия, готовность к участию в природоохранной деятельности.
- **Сформируют:** экологическую культуру и активную жизненную позицию в вопросах охраны окружающей среды.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Программа использует разнообразные формы проведения воспитательных мероприятий, чтобы сделать процесс обучения интересным и эффективным для детей:

- **Беседы и дискуссии:** Обсуждение экологических проблем, анализ ситуаций, обмен мнениями.
- **Игры и викторины:** Закрепление знаний в игровой форме, развитие логического мышления и командного духа.
- **Экскурсии и походы:** Непосредственное знакомство с природой, наблюдение за живыми организмами в естественной среде обитания.
- **Практические занятия и мастер-классы:** Изготовление кормушек для птиц, посадка растений, очистка территории от мусора.
- **Просмотр фильмов и презентаций:** Визуальное представление информации, расширение кругозора.
- **Творческие конкурсы и выставки:** Развитие творческих способностей, выражение своего отношения к природе через искусство.
- **Экологические акции и проекты:** Участие в реальной природоохранной деятельности, формирование чувства сопричастности к общему делу.

Методы воспитательного воздействия:

Для достижения поставленных целей используются следующие методы воспитательного воздействия:

- **Личный пример педагога:** Демонстрация экологически ответственного поведения, увлеченность природой.
- **Поощрение и поддержка:** Создание позитивной атмосферы, стимулирование активности и инициативы детей.

- **Создание проблемных ситуаций:** Стимулирование самостоятельного поиска решений, развитие критического мышления.
- **Использование наглядности:** Обеспечение доступности и понятности информации, активизация восприятия.
- **Вовлечение родителей:** Совместное участие в экологических мероприятиях, создание единого воспитательного пространства.
- **Использование игровых технологий:** Создание эмоционально привлекательной среды, активизация познавательной деятельности.

Программа "Экология" стремится не только дать детям знания о природе, но и воспитать в них настоящих защитников окружающей среды, готовых внести свой вклад в сохранение нашей планеты для будущих поколений.

Важным аспектом воспитательной работы является создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в группе. Дети учатся работать в команде, делиться знаниями и опытом, поддерживать друг друга в решении экологических задач. Это способствует развитию коммуникативных навыков, формированию чувства ответственности за общее дело и укреплению дружеских связей.

Особое внимание уделяется развитию у детей способности к наблюдению и анализу. Во время экскурсий и практических занятий они учатся замечать детали, сравнивать объекты, делать выводы и формулировать гипотезы. Это развивает их познавательные способности, критическое мышление и умение самостоятельно добывать знания.

Программа также предусматривает использование проектной деятельности. Дети самостоятельно или в группах выбирают интересующую их экологическую проблему, изучают ее, разрабатывают план действий и реализуют его. Это позволяет им применить полученные знания на практике, развить творческие способности и почувствовать себя настоящими исследователями.

Важным элементом воспитательного процесса является формирование у детей чувства гордости за свою малую родину. Они изучают природу своего края, знакомятся с местными экологическими проблемами и участвуют в их решении. Это способствует развитию патриотизма, любви к своей земле и желанию заботиться о ее благополучии.

Для достижения максимального воспитательного эффекта необходимо тесное взаимодействие с родителями. Родители привлекаются к участию в экологических акциях, экскурсиях и проектах. Проводятся родительские собрания и консультации, на которых обсуждаются вопросы экологического воспитания детей в семье. Это позволяет создать единое воспитательное пространство и обеспечить преемственность в формировании экологической культуры ребенка.

Мониторинг освоения программы. Оценочные материалы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

-Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

-Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

-Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.

-Итоговое тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы .

Форма контроля:

Устный опрос: Проведение бесед и опросов для проверки понимания теоретического материала.

Письменные работы: Проведение тестов.

Практические работы: Выполнение экспериментов и опытов.

Проектная деятельность: Создание и защита проектов.

Викторины и игры: Проведение викторин и игр для закрепления знаний и развития интереса к предмету.

Самостоятельная работа: Выполнение самостоятельных заданий и упражнений.

Взаимооценка и самооценка: Предоставление обучающимся возможности оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Методическое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» представляет из себя курс теоретического и практического материала, необходимый для формирования и развития способностей обучающихся. Обучение по программе выстроено с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические, частично-поисковые, проблемные, игровые.

В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения. Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа на компьютерах. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность предметно-пространственной среды для различных

- видов деятельности;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся ;
- преемственность.

Усвоение содержания программы происходит посредством использования различных приемов и форм обучения:

- создание ситуации выбора;
- создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры;
- создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
- создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
- использование ритуалов и традиций группы;
- обогащение сенсорного опыта.
- **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Наличие учебного кабинета, оборудованного для проведения занятий по экологии.

Наличие необходимого оборудования и материалов для проведения экспериментов и опытов (приборы, конструкторы, наборы для экспериментов, расходные материалы).

Наличие методических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, презентации, видеоматериалы).

Квалифицированный преподаватель, имеющий опыт работы с детьми и знающий основы экологии.

Соблюдение правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, способствующей развитию познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями обучающихся для повышения эффективности обучения.

Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Учебный кабинет:

Стол и стулья для обучающихся.

Стол для преподавателя.

Доска для записей

Учебный кабинет должен быть оснащен приборами, конструкторами, наборами для экспериментов и расходными материалами. Необходимы методические материалы, включая учебные пособия и презентации.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программы используются следующие учебно-методические материалы:

Методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий.

Дидактические материалы (карточки с заданиями, схемы, таблицы, плакаты).

Инструкции к проведению экспериментов и опытов.
Видеоматериалы и презентации по экологии.
Интернет-ресурсы, содержащие информацию по экологии (сайты, образовательные порталы).

Используемая литература и интернет-ресурсы:

Литература для педагога:

- Алексеев С.В. Экология для младших школьников. – М.: Дрофа, 2000.
- Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2003.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1-4 классов. – М.: Просвещение.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
- Сборник экологических игр и упражнений для детей. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Литература для детей:

- Бианки В.В. Лесная газета.
- Сладков Н.И. Лесные сказки.
- Пришвин М.М. Кладовая солнца.
- Чарушин Е.И. Рассказы о животных.
- Книги о природе для младшего школьного возраста (издания различных авторов).

Интернет-ресурсы:

- [Экологический портал](#)
- [Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ](#)
- [Детский экологический портал](#)
- [Сайт Всемирного фонда дикой природы \(WWF\)](#)
- [Экологические сайты и блоги, посвященные детскому образованию](поиск в интернете)

Приложение 1

Таблица индивидуального мониторинга освоения
программы (диагностическая карта)

ФИО обучающегося

Возраст (класс)

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Познавательный интерес к экологии		
Сформированные понятия основных экологических концепции и терминов.		
Умение проводить простые эксперименты и опыты		
Умение выстраивать логические цепи рассуждений		
Готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Толерантное поведение.		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания.

Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой

помощью педагога.

3балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении задания.

Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443823

Владелец Вековищева Ольга Игоревна

Действителен с 20.05.2025 по 20.05.2026